



## ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

### EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSÁK

#### A résztvevő adatai

Név	Révai Ádám
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Tanár
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

#### A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA122-SCH-000341131
--------------------------------	---------------------------------

#### A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none"><li>• kurzus</li></ul>
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Educational Coaching Tools
Fogadó intézmény neve	Ideveldevelop Training S.L.U
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none"><li>• továbbképző intézmény</li></ul>
Fogadó ország	Spanyolország

Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025.08.03-tól 2025.08.09 -ig 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

### Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitásra való felkészülés során előzetesen tájékoztam a képzés tematikájáról, valamint a coaching és az oktatás kapcsolatáról. Áttekintettem a korábbi szakirodalmat, a tréning során használt alapfogalmakat és modelleket. Nyelvi felkészülésként felfrissítettem a szakmai angol kifejezéseket, különösen a pedagógiai és kommunikációs terminológiát. Emellett intézményi szinten is egyeztetünk, hogyan hasznosíthatók majd az új ismeretek, és mely területeken tudom beépíteni a tanultakat a tanári gyakorlatba.

## Tanulási eredmények

### Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

- Képes leszek alkalmazni a coaching szemlélet alapelveit a tanórai kommunikációban.
- Meg fogom tudni különböztetni a hallgatás három szintjét, és tudatosan használni azokat a diákok bevonása érdekében.
- Tudni fogom azonosítani és kezelni az empatikus és nem empatikus tanári reakciókat.
- Képes leszek gyakorlatban használni legalább három visszajelzési modellt (pl. SBI, 5C, STATE) tanulói helyzetekben.
- Meg fogom tudni tervezni és vezetni rövid reflektív gyakorlatokat (pl. Five Finger Feedback, Feedforward) az osztályban.
- Képes leszek megosztani a tanult módszereket a kollégákkal, és beépíteni őket az intézmény pedagógiai gyakorlatába.

### A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A mobilitás során elsajátítottam a coaching szemlélet alapjait, és megtanultam alkalmazni a hallgatás három szintjét a tanórai kommunikációban. Megismertem és kipróbáltam több visszajelzési modellt (pl. SBI, 5C, STATE), valamint a feedforward szemléletet. Tapasztalatot szereztem az empatikus jelenlétben és a kérdések átkeretezésében, ami segíti
---	--

	a támogató légkör kialakítását. Fejlődött a tudatosságom a visszajelzésekben, az empátiában és a hallgatásban, valamint bővültek szakmai angol nyelvi készségeim.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A mobilitás során a kitűzött céljaim maradéktalanul teljesültek. Megtanultam a coaching szemlélet alapelveit és be tudom építeni a tanári gyakorlatba. A hallgatás három szintjét, az empátia tudatos alkalmazását és a visszajelzési modelleket (SBI, 5C, STATE, Five Finger Feedback, Feedforward) sikeresen elsajátítottam és gyakorlatban is kiprobáltam. Fejlődtem a tudatos kommunikációban, a reflektív kérdésben és a támogató tanári attitűd kialakításában. A célkitűzések teljesülését igazolja, hogy a tanult módszerek közvetlenül alkalmazhatók az óráimon és a kollégákkal való közös munkában is.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A megszerzett ismeretek közvetlenül beépíthetők a mindennapi tanítási gyakorlatba, így tudatosabb és empatikusabb kommunikációt alkalmazhatok a diákokkal. Az elsajátított visszajelzési modellek segítik a motiváló, fejlődést támogató osztálytermi légkör kialakítását. A kollégákkal való tapasztalatszerzés révén hozzájárulhatok az intézményi pedagógiai kultúra megújításához. Emellett a nyelvi és szakmai fejlődés előnyt jelent a jövőbeli nemzetközi projekteknél és a szakmai előmenetelnél is.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A képzés során betekintést nyertem a spanyol oktatási kultúrába, ahol nagy hangsúlyt fektetnek a tanár–diák kapcsolat személyességére és a tanulói önállóság erősítésére. Megismertem, hogy a résztvevő országokban (pl. Románia) a coaching és az empatikus kommunikáció egyre inkább beépül a pedagógiai gyakorlatba. Tapasztalatot szereztem a kulturális sokszínűségben rejlő előnyökről, a nyitottabb, együttműködésre épülő szemléletről, amely gazdagítja a tanári eszköztárat és a diákokhoz való kapcsolódást.

### Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A mobilitás során elsajátított coaching eszközöket közvetlenül be tudom építeni a tanítási gyakorlatomba: tudatosabb hallgatással, empatikus reakciókkal és strukturált visszajelzési modellek használatával segítem a diákok motivációját és fejlődését. A megszerzett módszereket a kollégákkal is megosztom belső műhelymunka és tantestületi bemutató keretében, így intézményi szinten is hozzájárulhatok a pedagógiai kultúra megújításához. A coaching szemlélet beépítése hosszú távon támogatja az együttműködőbb tanár–diák kapcsolatokat és a támogató iskolai légkör kialakítását.

További információ: [Az iskola és a világ TKA, 2016.](#)

### A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

#### 1. nap – Coaching eszközök bevezetése

- A coaching fogalmának tisztázása az oktatásban.
- Alapvető coaching eszközök és technikák megismerése.

- Hallgatás szintjei és azok gyakorlati jelentősége.

**2. nap – A coaching alapelvei**

- Az empátia szerepe a tanár–diák kommunikációban.
- Ego és hallgatás kapcsolata.
- Gátló tényezők a kapcsolatépítésben, ezek felismerése és kezelése.

**3. nap – A coaching gyakorlata**

- Visszajelzés (feedback) alapjai és jelentősége.
- Coaching és hibajavítás (correcting) közötti különbségek.
- Gyakorlati modellek: SBI (Situation–Behavior–Impact), 5C szabály, Feedback Sandwich.

**4. nap – Egy mindenkiért**

- Peer feedback szerepe és ereje.
- Visszajelzési kör (Feedback Circle) és bizalmi keretek.
- Gyakorlati módszerek: Five Finger Feedback, STATE modell, kérdésátkeretezés.

**5. nap – Oktatási coaching**

- Az oktatásban alkalmazható coaching szemlélet összegzése.
- A „Wheel of Life” módszer bemutatása és személyes kipróbálása.
- Feedforward szemlélet: jövőorientált támogatás.
- Zárás, reflexiók, tanúsítványok átadása.

Dátum: 2025. 09. 01.



---

résztevő aláírása