

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Berta Alexandra Noémi
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	tanító
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA122-SCH-000341131
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	Kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Effective Group Management in Education: Building Teamwork Among Students
Fogadó intézmény neve	ELA – Erasmus Learning Academy SL
Fogadó intézmény típusa	• továbbképző intézmény
Fogadó ország	Spanyolország – Tenerife
Munkanyelv	angol

Mobilitás időtartama	2025.10.26-tól 11.01-ig 6 nap (munkanapok száma) 2 nap utazási napok száma
----------------------	--

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Kitöltöttem a szükséges dokumentumokat: ösztöndíj megállapodás, Learning Agreement. Megterveztem az utazást, biztosítást kötöttem, illetve tájékozódtem a fogadó intézmény helyzetéről, megközelítéséről az interneten, illetve az általuk küldött dokumentumokból. Elolvastam a képzés céljait, tematikáját, programját a képzés weboldalán, továbbá az általuk küldött dokumentumokban.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igét használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Gyakorlatorientált módszereket és használható eszközöket kapjak a hatékony csoportmunka és csapatirányítás fejlesztéséhez, különösen az oktatási környezetben. Fontos számomra, hogy ne csak elméleti tudással gazdagodjak, hanem olyan konkrét technikákat is megismerjek, amelyeket a mindennapi pedagógiai munkámban is alkalmazni tudok.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A Tenerife szigetén töltött intenzív képzés során az oktatási célú csoportmenedzsment és a hatékony diákközpontú csapatmunka területén szereztem elméleti és gyakorlati tudást. A mobilitás eredményeként az alábbi kompetenciákat sajátítottam el: - Csoportmenedzsment és facilitálás - Csapatfejlesztés: Megismertem a csoportok csapattá fejlődésének fázisait és a hatékony együttműködés alapvető összetevőit. - A tanár mint facilitátor: Elsajátítottam, hogyan válhatok irányító helyett támogatóvá (facilitátorrá), aki gyakorlati és tapasztalati tanuláson keresztül ösztönzi a diákokat.
---	--

	- Konfliktuskezelés: Gyakorlati technikákat tanultam a csoporton belüli konfliktushelyzetek megoldására és a növekedési szemlélet (<i>growth mindset</i>) kialakítására. 2. Csoportmunka tervezése a gyakorlatban - Szerepek és dinamika: Megtanultam, hogyan osszak ki megfelelő szerepeket a diákoknak, hogyan alakítsak ki építő jellegű csoportos viselkedési normákat, és hogyan erősítsem a csapattagok összetartozás-érzését. - Vezetési stílusok: Elemeztem a Goleman-féle vezetési stílusokat és az empátia kulcsszerepét a csoportdinamikában. 3. Értékelés és visszajelzés - Formatív értékelés: Olyan módszereket és eszközöket ismertem meg, amelyekkel a diákok önértékelését és egymás értékelését (<i>peer assessment</i>) támogathatom a folyamat során. - Konstruktív visszajelzés: Elsajátítottam, hogyan adjak a csapatoknak olyan visszajelzést, amely motiválja és előreviszi őket a versengés helyett az együttműködés irányába.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Az előzőleg meghatározott célkitűzéseim teljes mértékben teljesültek.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A tanult konfliktuskezelési stratégiák és gyakorlati technikák révén képes vagyok gyorsan és hatékonyan kezelni az osztálytermi vagy csoporton belüli feszültségeket, ami nyugodtabb, produktívabb tanulási környezetet eredményez a mindennapi munkámban. A csoportfejlődés fázisainak és a konstruktív csoportos viselkedési normáknak az ismerete segít abban, hogy megelőzzem a tipikus csoportmunka-hibákat (például azt, amikor egy diák végzi el az összes munkát a többiek helyett). A hagyományos, frontális oktatási minták helyett képes vagyok magabiztosan betölteni a modern facilitátor szerepét, aki a háttérből, tudatos megfigyeléssel és nem-formális, tapasztalati tanulási technikákkal támogatja a diákok fejlődését. Ez a megközelítés bizonyítottan növeli a tanulóim motivációját és elkötelezettségét az óráimon
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Megismertem Tenerife észak szigetén található Puerto de la Cruz várost és municípiumot, amelynek arculatát a spanyol legmagasabb csúcs, a Teide vulkán dominálja. Lehetőségem nyílt közvetlen interakcióba lépni a helyiekkel a mindennapi élet során. A mobilitás alatt elsajátítottam és a gyakorlatban alkalmaztam az alapvető spanyol kifejezéseket és udvariassági formulákat (például útbaigazítás kérése, vásárlás, köszönések).

	A kurzus során Európa különböző országaiból érkező pedagógusokkal és oktatási szakemberekkel dolgoztam együtt. A strukturált hálózati tevékenységek (networking activities) és a dedikált tapasztalatcserék alkalmával közvetlen betekintést nyertem az ő országaik csoportmenedzsmenttel kapcsolatos kihívásaiba, pedagógiai módszertanaiba és oktatási jó gyakorlataiba (best practices).
--	---

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A tanult elméleti modellek segítségével tudatosan tervezem meg a csoportok csapattá fejlődésének fázisait az óráimon, ügyelve arra, hogy a diákok ne elszigetelten (versengve) dolgozzanak, hanem megértsék az egymásra utaltság és a valódi együttműködés előnyeit. Beépítem a mindennapi gyakorlatomba a formatív értékelési technikákat, és aktívan támogatom a tanulók önértékelési, valamint egymást értékelő (peer assessment) folyamatait, miközben a csapatoknak motiváló, konstruktív visszajelzéseket adok. A tanári szerepemet tudatosan elmozdítom a facilitátor irányába: fejlesztem a megfigyelőkészségemet, nem-formális és tapasztalati tanulási elemeket építek be az órákba, valamint a Goleman-féle vezetési stílusok és az empátia elveit alkalmazva kezelem a felmerülő csoportos konfliktusokat.

Belső intézményi tudásmegosztás keretében bemutatót tartok kollégáimnak a tanultakról.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

Vasárnap

- A résztvevők érkezése, fogadása és hálózati, kapcsolatépítő tevékenységek.
- Vezetett séta Puerto de la Cruz városában.

Hétfő

- A kurzus bemutatása, valamint csapatépítő gyakorlatok.
- A résztvevői igények és elvárások értékelése
- A csoport és a csapat közötti különbségek megértése (*Teamwork vs. group work*).
- A csapatfejlődés fázisainak elemzése és a hatékony együttműködés összetevőinek vizsgálata.

- A csapatmunkával és csoportmenedzsmenttel kapcsolatos tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztása.

Kedd

- A diákok felkészítése a csoportmunkára: stratégiák és eszközök a szerepek kiosztásához.
- Csapatépítés: az összetartozás-érzés és a belső igények tudatosításának ösztönzése a csoporton belül.
- Csoportdinamika elemzése és a konstruktív csoportos viselkedési formák elősegítése.
- Gyakorlati csoportmunka, szerepjátékok és szimulációk a csoportdinamika megértésére.
- Délután kulturális tevékenységek La Orotava településén.

Szerda

- Fókuszban a vezetés: a Goleman-féle vezetési stílusok elemzése.
- Az empátia kulcsszerepe a csoportdinamikában.
- Gyakorlati feladatok és közös, együttműködésen alapuló problémamegoldó gyakorlatok csoportokban.
- Szabad délután kulturális tevékenységekre (például látogatás a Teide Nemzeti Parkba).

Csütörtök

- A tanár, mint facilitátor: a megfigyelési készségek fejlesztése.
- Gyakorlati, nem-formális és tapasztalati tanuláson alapuló tevékenységek a csoportmunka elősegítésére.
- Konfliktushelyzetek feloldása: ötletek és legjobb gyakorlatok a konfliktuskezelésben, valamint gyakorlati feladatok.
- A pozitívumokra való összpontosítás: a növekedési szemlélet (*growth mindset*) kialakítása a csoporton belül.

Péntek

- Tippek és útmutató eszközök a csapatmunka értékeléséhez: formatív értékelési technikák.
- Konstruktív visszajelzés adása a csapatoknak.
- Gyakorlati csoportmunka és reflexiós feladatok a visszajelzés és az értékelés témakörében.
- Búcsúvacsora.

Szombat

- A kurzus összefoglalása és záró értékelése.
- A tanulási eredmények validálása és a tanúsítványok átadása.
- Jövőbeli tervek megosztása.

Dátum: 2025. november 15.



résztevő aláírása